



## NÚVERANDI ÁSKORANIR

David er heyrnarlaus og notar táknmál og varalestur til að eiga samskipti. Þegar hann er að sækja sérstaka þjálfun eða fundi hefur hann með sér túlk ef þörf krefur en það er ekki alltaf nauðsynlegt. Tilfallandi fundir og samskipti krefjast varalestrar og hann þarf að tryggja að hann sé þannig staðsettur að hann geti lesið af vörum. Yfirmaður hans og samstarfsfólk þekkja þetta. Þar sem David hefur verið í starfi í nokkurn tíma er hann öruggur í hlutverki sínu og hikar ekki við að biðja jafnaldra um að hægja á sér eða endurtaka. Einnig hafa allmargir kollegar hans sótt þjálfun hjá honum og nota nú táknmál í samskiptum við hann. David lítur á táknmál sem eðlilegt samskiptaform og hvetur af ástríðu til að allir læri það.

# DAVID

## TÁKNMÁLSKENNARI

**ALDUR** 45

**KYN** Karlmaður

**ÞJÓÐERNI** Velskur

**FJÖLSKYLDUAÐSTÆÐUR** Deilir umönnun með eiginkonu sinni sem er í fullu starfi. Þau eiga 2 börn, 5 og 15 ára. Fimm ára barnið er með minniháttar heyrnarskerðingu sem hefur lagast nokkuð eftir vel heppnaða kuðungsígræðslu.

**STARF/FERILL** Táknmálaskennari hjá sveitarfélagi í 15 ár. Einnig í hlutastarfi við að þjálfa táknmál og sinnir gæðaferlum kennslunnar.

**PERSÓNULEGAR SKOÐANIR UM JAFNRÉTTI KYNJANNA** Mjög fróður um mannréttindi og kynjajafnrétti og hvetur aðra til að ná sínum besta árangri. Hann er líka mjög fróður um réttindi fatlaðra og styður þar aðra en gleymir oft sjálfum sér.

## VIÐHORF OG TILFINNINGAR

- David er frábær kennari, fær um að láta öðrum líða vel og koma kennslu sinni á framfæri á skapandi, skemmtilegan og fræðandi hátt. Hann er líka mjög góður í núverandi hlutverki, lykilmaður í teyminu, vel liðinn og virtur.

## HVATNING

- David er mjög áhugasamur, elskar vinnuna sína og nær alltaf góðum árangri og sýnir metnað í öllu sem hann gerir. Hann stefnir að því að auka vitund og viðurkenningu táknmáls í daglegu lífi, bæði í samfélagi heyrnarlausra og heyrandi, til að eyða hindrunum og ranghugmyndum og leiða samfélögin tvö saman. Hann hefur oft hugsað um að skrifa bók um reynslu sína.

## VINNUAÐSTÆÐUR

- David kennir táknmálsnámskeið fyrir bæði heyrandi og heyrnarlausum nemendum og kennir almennt fjórar kennslustundir á viku. Það sem eftir er tímans sinnir hann skrifstofustörfum og gengur úr skugga um að öll umsýsla kennslunnar sé í lagi. Þetta getur falið í sér að tryggja að samræming, gæði og undirbúningur fyrir tímana séu til staðar. Hann hefur hlotið sérstaka viðurkenningu fyrir störf sín í blönduðum bekkjum þar sem heyrnarlausir nemendur og heyrandi nemendur fá sömu kennslu. Það hefur verið litið fram hjá honum við ráðningu gæðastjóra áður. Starfið er aftur laust og það er hlutastarf sem myndi henta þörfum hans vel. Hann er hikandi við að sækja um því þótt hann telji sig geta gegnt hlutverkinu vel, þá er heyrnarleysi hans að halda aftur af honum – sem er mjög ólíkt honum. Þetta gæti mögulega verið ótti við frekari höfnun sem stafar af því að gengið var fram hjá honum áður. Konan hans telur að hann ætti að sækja um og hann hefur safn af gögnum sem auðveldlega geta sýnt fram á allt það starf sem hann hefur unnið innan stofnunarinnar í gæðamálum. Yfirmaður hans hefur ekki minnst á stöðuna eða hvatt hann til að sækja um. Eiginkona hans segir að það væri mismunur að taka David ekki til greina í starfið.

## Spurningar stjórnanda

- Hvaða áskoranir tengdar mismunun og inngildingu eru í þessari stöðu?
- Hvað þarf að vera til staðar til að styðja við ráðningarferlið fyrir David?
- Hvað get ég lært af þessu?
- Hvað getur teymið lært af þessu?
- Hvað getur stofnunin lært af þessu?

## Spurningar samstarfsfólks

- Ætti að hvetja starfsfólk til að læra táknmál til að eiga samskipti við David?
- Hvernig getum við gert það?
- Getum við gert þetta á vinnutíma?
- Hvað ef ég vil það ekki? Mér finnst ég kjánaleg/ur þegar ég tala táknmál, en ég vil ekki segja það.



## Spurningar einstaklingsins

- David vill fá fund með yfirmanni sínum til að ræða þróun hans í starfi. Heldurðu að ég gæti unnið þetta nýja starf og ef ekki, hvers vegna ekki?
- Hvað gæti ég gert til að undirbúa mig fyrir viðtal?
- Ætti ég að taka saman öll þau gögn sem ég hef til að sýna fram á alla vinnuna sem ég hef þegar unnið?
- Ætti ég að fá vitnisburði sem staðfesta vinnuna sem ég hef unnið?
- Get ég fengið einhvern stuðning til að hjálpa mér að ná árangri?
- Eru einhver námskeið eða eitthvað sem getur hjálpað mér að ná árangri?
- Af hverju fékk ég ekki endurgjöf þegar gengið var fram hjá mér síðast?

## Spurningar stefnumótenda

- Er lúmsk mismunun að eiga sér stað vegna fáfræði?
- Sveitarstjórn hefur alltaf stefnt að því að brjóta niður hindranir og vera án aðgreiningar. En hvers vegna fékk David þá ekki endurgjöf þegar hann sótti um síðast?
- Hefur honum einhvern tímann verið boðin fagleg þróun eða hefur það líka gleymst?
- Hefur annað starfsfólk fengið faglega þróun eða er þetta víðtækari vandi?

